**Освіта в Україні і зарубіжних країнах :**

***анотований бібліографічний список***

***2025. – Вип.3. – 39 с****.*

<http://nplu.org/article.php?id=423&subject=3>

***Освіта в Україні***

1. **Актуальні проблеми клінічної психології, психотерапії та психологічного консультування** : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 17 – 18 жовт. 2023 р., [м. Київ] / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка [та ін. ; редкол.: Л. Ф. Крупельницька та ін.]. — Суми : Університетська книга, 2023. — 212 с. : іл., табл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А833938*** *Зі змісту: Теоретичний аналіз особливостей соціально-психологічної адаптації до дистанційного навчання у старшокласників в умовах війни / Г. І. Карпенко. — 78-81.*
2. **Анісімова О.** **Г. Удосконалення фінансування професійно-технічної освіти та навчання на основі кращого міжнародного досвіду [Електронний ресурс] / О. Г. Анісімова, Г. Белінська, К. Крищенко // Освіт. аналітика України. – 2024. – № 4. – С. 41-50. *Розглянуто*** *шляхи удосконалення фінансування професійно-технічної освіти (ПТО) в Україні на основі передового світового досвіду. Досліджено моделі фінансування ПТО в європейських країнах та з’ясовано, що ПТО може фінансуватися з державного бюджету, місцевих бюджетів або роботодавців. Окреслено декілька основних підходів до визначення джерел фінансування надання освітніх послуг та визначено два основні підходи до підвищення ефективності фінансування ПТО: пошук нових інноваційних джерел фінансування та більш ефективне використання наявних ресурсів. Акцентовано на вивченні існуючого європейського досвіду, надано низку рекомендацій щодо визначення додаткових джерел фінансування цього рівня освіти.* Текст : <https://science.iea.gov.ua/en/2024-4-41-50en/>
3. **Бережна Д. В Раді хочуть заборонити спілкуватись російською мовою в школах навіть на перервах** [Електронний ресурс] / Дар'я Бережна // Focus.ua : [вебсайт]. – 2025. – 12 берез. — Електрон. дані. *Зазначено, що у Верховній Раді України (ВР України) зареєстровано законопроєкт № 13072 "Про внесення змін до деяких законів щодо використання мови в освітньому процесі". Документ передбачає повну заборону спілкування російською мовою у школі, у тому числі й на перервах. Із законопроєктом можна ознайомитись на сайті ВР України. В обґрунтуванні необхідності прийняття акта сказано, що відповідно до Закону України "Про освіту" мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова. Водночас чинною редакцією Закону не охоплюється питання використання мови учасниками освітнього процесу поза його формальними межами: на перервах, в учительських кімнатах, на території закладу освіти після занять тощо*. *Депутати впевнені, що забезпечення української мови як мови освітнього середовища сприятиме розвитку державної мови й безпеці держави*. Текст: <https://focus.ua/uk/ukraine/697469-rosiysku-movu-hochut-zaboroniti-v-shkolah-na-perervah-ta-u-vchitelskih-zakonoproyekt-vnesli-do-vr>
4. **Бережна С. В. Академічна доброчесність в професійній етиці вченого** [Електронний ресурс] / С. В. Бережна // Освіт. дискурс. – 2024. – № 50 (7-9). – С. 101-124. *Метою дослідження є визначення основних проблем дотримання академічної доброчесності у вищій освіті України. Проаналізовано чинники, що впливають на дотримання академічної доброчесності серед студентів і викладачів українських університетів. Розглянуто вплив дистанційного навчання на дотримання академічних норм та проаналізовано методи зменшення випадків академічної недоброчесності. Вказано, що підтримка академічної доброчесності вимагає системного підходу, який включає підвищення обізнаності учасників освітнього процесу, розробку чітких політик та інструментів контролю, а також впровадження ефективних заходів запобігання порушенням. Тому необхідно активізувати міжуніверситетську співпрацю та переймати найкращі практики задля створення сприятливого середовища для дотримання академічних стандартів.* Текст : <https://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2024/2024r-507-9>
5. **Блудова Ю. О. Використання нейропедагогічних технологій у сучасному освітньому процесі** [Електронний ресурс] / Ю. О. Блудова, О. О. Ільїна // Педагогіка формування творч. особистості у вищ. і загальноосвіт. шк. : зб. наук. пр./ Класич. приват. ун-т. – 2024. – № 95. – С.20-24. *Розглянуто впровадження новітніх технологій та методів навчання, одним із яких є нейропедагогіка - міждисциплінарна наука, яка поєднує досягнення нейробіології, психології та педагогіки для підвищення ефективності навчання, досліджує, як функціонує мозок під час навчання, і розробляє технології, які враховують ці процеси для покращання засвоєння знань та розвитку учнів. Вказано, що аналіз теоретико-методологічних підходів вітчизняних і зарубіжних вчених до цієї проблематики показав: українські науковці та заклади освіти активно долучаються до розвитку нейропедагогіки, намагаються впроваджувати новітні наукові відкриття в освітній процес. Проаналізовано найважливіші напрямки нейропедагогіки: адаптивне навчання, технології для розвитку когнітивних навичок, емоційне навчання тощо. Зазначено, що хоч нейропедагогічні технології мають величезний потенціал, вони також мають і певні труднощі: складність у підготовці вчителів до використання нових технологій, потреба в постійній модернізації навчальних матеріалів та інфраструктури.* Текст : <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/95/5.pdf>
6. **Бобровська О. Ю. Організаційний розвиток системи вищої освіти України як провідний фактор повоєнного відновлення і прогресивного руху** [Електронний ресурс] / О. Ю. Бобровська // Держ. упр.: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 2. – Електрон. дані. *Висвітлено* *зміст загальнодержавних програм розвитку і реформування закладів вищої освіти (ЗВО) України, напрямів їх підтримки, пріоритети й основні завдання. Визначено складники поглиблення взаємодії держави, галузей і регіонів, суб’єктів господарювання і суспільства із системою вищої освіти, її підтримки і розвитку. З’ясовано цілі і завдання держави стосовно оптимізації реформування системи вищої освіти як основи розвитку країни. Розкрито зміст і стан процесів організаційного реформування, схарактеризовано перші кроки і результати об’єднання ЗВО. Вказано, що організаційна модернізація вищої освіти повинна здійснюватись без порушення базових основ освіти зі збереженням наукових, методичних і нормативно-законодавчих напрацювань, які були використані при її побудові. Наголошено на необхідності перегляду стратегій, програм і планів розвитку вищої освіти, підтримки процесів її розбудови. Визначено чинники, які необхідно врахувати при розробці цілей, принципів і заходів розвитку вищої освіти України.* Текст : <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/5679/5737>
7. **Бондарєва** Є. Ю. **Впровадження сучасних методів віртуалізації в освітній процес**  [Електронний ресурс]  **/** Є. Ю. Бондарєва, Б. В. Шевчук // Пед. науки : теорія та практика / Запоріз. нац. ун-т. – 2024. – № 4. – С. 150-156. *Здійснено пілотне опитування серед викладачів освітніх закладів України (приватні та державні загальноосвітні школи, заклади професійно-технічної та вищої освіти, а також для дітей з особливими потребами), що дозволяє оцінити рівень готовності освітян до впровадження віртуальних технологій, а також їхнє ставлення до різних форматів навчання. За результатами дослідження щодо сприйняття освітянами ефективності офлайн, онлайн та змішаних форматів навчання виявлено, що переважна більшість викладачів віддає перевагу офлайн-формату, хоча змішане навчання також знаходить підтримку як перспективний підхід. Окреслено переваги та недоліки віртуалізації, висвітлено роль обладнання як ключового аспекту в успішній інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Наголошено на зацікавленості освітян у впровадженні віртуалізації, але й вказано на важливість комплексного підходу до цього процесу для досягнення високих результатів у навчанні.* Текст : <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4438>
8. **Верховна Рада України на пленарному засіданні 25 лютого прийняла п’ять законів, шість законопроєктів і дві постанови** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 26 лют. [№ 291]. – Електрон. дані.*Йдеться про пленарне засідання Верховної Ради України (ВР України) 25.02. 2025, під час якого в цілому прийнято проект Закону про внесення змін до деяких законів України щодо розширення можливостей спеціальних закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) для реабілітації осіб з особливими освітніми потребами та військовослужбовців, реєстр. № 10160.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/382499>
9. **Військовослужбовці у віці 18−24 роки зможуть здобувати вищу освіту, не перериваючи службу** [Електронний ресурс] //Високий замок. – 2025. –18берез. – Електрон. дані.*Йдеться про розробку**Міністерством оборони України (МО України) змін до Положення про проходження військової служби, які дають змогу контрактникам та призовникам віком від 18 до 24 рр. навчатися в закладах вищої освіти (ЗВО). Про це* [*повідомив*](https://www.facebook.com/rustemumerov.ua/posts/pfbid02A2D5A5XwThr2bu1rUQQv6LViD3HHzAmHUgwDQncNsPb2di5eiiab95YvdfTYUvxKl) *міністр оборони Рустем Умєров. Вказано, що для продовження навчання у ВНЗ необхідно буде отримати дозвіл від командира з'єднання або вищого командування. Рішення оформлюється наказом по військовій частині. «Це особливо важливо для тих, хто підписує контракт за проєктом „Контракт 18−24“. Такі військовослужбовці отримають можливість не лише служити, а й навчатися, розвивати професійні навички та готуватися до майбутньої кар'єри — як у війську, так і в цивільному житті», — заявив Рустем Умєров.* Текст: <https://wz.lviv.ua/news/529729-viiskovosluzhbovtsi-u-vitsi-18-24-roky-zmozhut-zdobuvaty-vyshchu-osvitu-ne-pereryvaiuchy-sluzhbu>
10. **Вплив переміщених університетів на суспільство: соціальноекономічні трансформації** [Електронний ресурс] / Я. Сичікова, Т. Несторенко, Ж. Чернякова, А. Каплуновська, М. Койнаш // Пед. науки : теорія, історія, інновац. технології. – 2024. – № 6. – С. 385-395. *Розглянуто феномен переміщених університетів як реакції на зовнішні загрози та виклики, зокрема військові конфлікти та політичні репресії. Проаналізовано історичний досвід переміщення навчальних закладів під час Другої світової війни та сучасних випадків релокації університетів у Європі, включаючи Європейський гуманітарний університет у Литві та українські ВНЗ, переміщені в 2014 - 2022 рр. через російську агресію. Результати дослідження свідчать про значну роль переміщених університетів у стимулюванні підприємницької активності, розвитку місцевих громад і забезпеченні сталого розвитку приймаючих міст. Виявлено проблеми інтеграції переміщених ВНЗ у нове середовище, включаючи соціальну напругу та екологічні виклики, та надано рекомендації щодо підвищення ефективності державної політики з підтримки переміщених університетів, зокрема шляхом удосконалення законодавчої бази, сприяння цифровізації освітнього процесу та забезпечення фінансової підтримки цих закладів.* Текст : <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/%D0%A1%D0%B8%D1%87%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
11. **Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації ”Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти юридичного спрямування та наукової діяльності у сфері права з урахуванням сучасних імперативів цивілізації”, 11 вересня – 22 жовтня 2023 року.** — Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2023. — 106 с. ***Шифр зберігання в Бібліотеці : А833519*** *Зі змісту* : *Використання інтерактивних поліцейських квестів як інноваційна форма проведення навчальних занять у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання : досвід Донецького державного університету внутрішніх справ / К. І. Анісімов. – С. 9-11*; *;Перетворення освіти та наукової діяльності в галузі права в умовах сучасних цивілізаційних викликів / А.О. Волобоєв. – С. 29-31; ChatGPT в освітній та науковій діяльності у сфері права в недержавних наукових установах / С. О. Короєд. – С.48-51; Етична поведінка науково-педагогічного працівника як основа його викладацької діяльності / О. А. Назаренко. – С. 62-64; ідготовка майбутніх працівників та правоохоронців в закладах вищої освіти системи МВС України : педагогічні аспекти / П. І. Ткаченко. – С. 82-85*
12. **Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з економічних наук ”Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій”, 27 березня – 7 травня 2023 року. —** Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2023. — 226 с. ***Шифр зберігання в Бібліотеці : А 833522.*** *Розглянуто створення бренду як стратегічного кроку в розвитку вищої освіти. Висвітлено питання управління конкурентоспроможністю закладів вищої освіти (ЗВО) на ринку освітніх послуг. Окреслено використання сучасних комунікаційних технологій у ВНЗ України в умовах війни.*
13. **Геровська Ю. О. Вища освіта в Україні : виклики сьогодення та перспективи розвитку** [Електронний ресурс] / Ю. О. Геровська // Пед. науки : теорія та практика / Запоріз. нац. ун-т. – 2024. – № 4. – С. 134-137. *Розглянуто виклики та перспективи розвитку вищої освіти в Україні й зазначено, що сьогодення диктує нові умови розвитку і функціонування сфери вищої освіти в Україні, не заперечуючи основного завдання – формування високопрофесійного фахівця і всебічно розвиненої особистості. Обгрунтовано, що реформування вищої освіти спрямоване на підвищення конкурентоздатності кадрового потенціалу на вітчизняному і міжнародному ринку праці, а також розвитку таких напрямів, як: соціальна адаптація закладів вищої освіти (ЗВО), що вимушено переміщені із зон активних бойових дій; освітня адаптація студентів – внутрішньо переміщених осіб (ВПО); упровадження освітніх програм для військовослужбовців; впровадження інноваційних технологій в освітній та науково-дослідницький процес; розвиток академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо. Акцентовано, що одним із позитивних аспектів функціонування вищої освіти в Україні є визначення і максимальне дотримання чіткого вектора на студентоцентроване навчання з урахуванням прав і свобод людини та академічної доброчесності.* Текст : <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4435>
14. **Громовенко К. В. Ідеї гендерної рівності в сфері освіти: теоретико-правовий аспект** [Електронний ресурс] / К. В. Громовенко, Г. В. Ільїна // Право та держ. упр.: зб. наук. пр. – 2024. – Вип. 1. – С. 8-13. *Проаналізовано історичні аспекти формування концепції гендерної рівності в освіті. Вказано, що Україна неодноразово підтверджувала свою прихильність принципам гендерної рівності жінок і чоловіків шляхом приєднання до ключових міжнародних стандартів та прийняття низки нормативно-правових актів, що закріплюють принцип гендерної рівності. Зроблено висновки, що незважаючи на закріплення на законодавчому рівні принципу гендерної рівності, неможливо не відзначити існування факту так званої прихованої дискримінації, котра закарбована у свідомості суспільства та консервативних стереотипів.* Текст: <http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/1_2024/3.pdf>
15. **Давимука С. А. Тенденції та перспективи розвитку освіти як складової інноваційного потенціалу України** [Електронний ресурс] / С. А. Давимука, О. В. Паска // Регіон. економіка. – 2024. – № 4(114). – С. 63-78. *Висвітлено роль освіти як важливої складової інноваційного потенціалу розвитку економіки та суспільства. Визначено та охарактеризовано тенденції розвитку системи освіти України в умовах російсько-української війни з позицій інноваційності та ролі у формуванні людського капіталу. Проаналізовано та узагальнено особливості запропонованих варіантів можливих напрямів підвищення ефективності формування та реалізації інноваційного потенціалу системи розвитку освіти та стратегічні завдання на період післявоєнної відбудови країни.* Текст : <https://www.re.gov.ua/doi/re2024.04.063_u>
16. **Денисюк М. М. Кримінологічна характеристика жертви насильства в шкільному середовищі** [Електронний ресурс] / Мар’яна Михайлівна Денисюк, Світлана Олександрівна Сорока // Наук. перспективи / громад. наук. орг. "Всеукр. Асамблея докторів наук із держ. упр."; громад. орг. "Асоц. науковців України". – 2025. – № 1. – С. 1259-1274. *Досліджено кримінологічні особливості жертви насильства в загальноосвітньому закладі. Наведено визначення та тлумачення таких понять, як: жертва, віктимна поведінка підлітків, неповнолітній як жертва, булінг. Розкрито особливості віктимної поведінки підлітків та фактори, які на неї впливають. Наведено типологію неповнолітніх жертв, які постраждали від кримінального правопорушення. Визначено ознаки за якими можна відслідкувати жертву шкільного насильства та виділено види жертви шкільного булінгу. Розглянуто судову практику, в якій жертвою шкільного цькування встановлені малолітня особа та неповнолітній. Зроблено висновок, що доцільно вважати малолітню, неповнолітню особу , яка зазнала шкоди внаслідок протиправної поведінки, булінгу чи кримінального правопорушення, жертвою насильства в шкільному середовищі. Наголошено на необхідності змін в Кримінальному кодексі України (КК України), що дасть змогу вдосконалити законодавче регулювання та зменшити рівень жертв насильства в шкільному середовищі, а також покращити захист їх прав та інтересів.* Текст: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19447/19450>
17. **Денисюк О. Я.** Перспективні напрями реформування системи дошкільної освіти України **[Електронний ресурс] / О. Я. Денисюк, В. В.Ткаченко *//* Освіт. аналітика України. – 2024. – № 5. – С. 91-104.** *Вказано, що модернізація системи дошкільної освіти має комплексний характер і пов’язана з реформою «Нова українська школа» (НУШ), зокрема в частині наступності між дошкільною й початковою освітою. Здійснено огляд поточної ситуації в країні, зокрема щодо нормативно-правового забезпечення й деяких новацій, передбачених новим Законом України «Про дошкільну освіту», окреслено актуальність ініціатив Міністерства освіти і науки України (МОН України) щодо модернізації системи дошкільної освіти в умовах воєнного стану та визначено ризики, пов’язані з упровадженням реформи дошкільної освіти. Наголошено, що реформування дошкільної освіти є стратегічним пріоритетом державної політики в освітній сфері, спрямованої на створення умов для гармонійного розвитку дітей, гарантування їх безпеки, підвищення якості освіти та забезпечення відповідності сучасним глобальним і суспільним викликам.* Текст : <https://science.iea.gov.ua/2024-5-91-104/>
18. **Держава підтримає дітей ветеранів** [Електронний ресурс] // Уряд. кур’єр. – 2025. – 18 берез. [№ 57]. – Електрон. дані*. Йдеться про те, що Кабінет Міністрів України (КМ України) ухвалив постанову про реалізацію експериментального проєкту Міністерства ветеранів України, за яким дітям ветеранів війни, котрі навчаються на контрактній основі в закладах фахової передвищої або вищої освіти, Міністерство ветеранів сплатить повну вартість за навчання на відповідний навчальний рік. Повідомлено, що отримати державну допомогу на оплату навчання зможуть: діти, які мають статус члена сім’ї загиблого (померлого) захисника чи захисниці; діти осіб з інвалідністю внаслідок війни; діти учасників бойових дій, визначених у пунктах 19 — 25 ч. 1 ст. 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; діти осіб, які мають статус зниклих безвісти за особливих обставин; діти осіб, стосовно яких встановлено факт позбавлення особистої свободи внаслідок збройної агресії проти України; діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/derzhava-pidtrimaye-ditej-veteraniv/>
19. **Дистанційна освіта «очима» студентоцентризм[у]а у вищих навчальних закладах України під час війни** [Електронний ресурс] / В. В. Гончарук, О. О. Циганок, В. Г. Парахненко, Н. М. Сусла, О. М. Санівський // Перспективи та інновац. науки. Серія : Педагогіка, Психологія. Медицина. – 2025. – № 1 (47). – С. 351-363. *Вказано, що серед ключових переваг дистанційного навчання студенти виділяють його гнучкість, можливість індивідуального темпу освоєння матеріалу, а також доступ до онлайн-ресурсів з будь-якої точки світу. У той же час, значна частина студентів відзначає проблеми з технічним забезпеченням, включаючи нестабільний доступ до Інтернету та відсутність необхідного обладнання. Наголошено на психологічних труднощах, з якими стикаються студенти, зокрема, підвищений рівень стресу, викликаний військовими діями, втратою близьких чи домівки, що впливає на здатність до навчання, відсутність прямого контакту з викладачами та однокурсниками, що посилює відчуття ізольованості, а також знижує мотивацію до навчання. Згідно з результатами дослідження частина студентів висловлює сумніви щодо ефективності онлайн-лекцій у порівнянні з очним навчанням. Окреслено перспективи розвитку дистанційної освіти, зокрема, вдосконалення освітніх платформ, адаптація навчальних програм до сучасних викликів і впровадження нових педагогічних підходів.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/18935/18953>
20. **Діяментович Д. Г. Нормативне забезпечення державної політики подолання корупції, зокрема у сфері освіти** [Електронний ресурс] / Д. Г. Діяментович // Право та держ. упр.: зб. наук. пр. – 2024. – Вип. 2. – С. 128-141. *Досліджено нормативно-правову базу державної політики щодо боротьби з корупцією в Україні. Визначено ключові етапи розвитку антикорупційного законодавства, починаючи з 1993 р., та роль міжнародних конвенцій у формуванні системи протидії корупції. Особливу увагу приділено заходам у сфері освіти, зокрема нормативним актам, ухваленим із 2018 р., та методичним рекомендаціям Міністерства освіти і науки (МОН), які регулюють питання конфлікту інтересів у закладах освіти.* Текст: <http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2024/19.pdf>
21. **Забезпечення правопорядку в умовах воєнного стану та мировідбудови:** зб. наук. ст. за матеріалами ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (Житомир, 25 квіт. 2024 р.). – Житомир: Поліс. нац. ун-т, 2024. – 200 с. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А835455*** *Зі змісту: До питання реорганізації Поліського національного університету / А. Й. Бучинська. – С. 25-30; Підтримка освіти і науки під час війни / В. А. Костриця. – С. 104-107.*
22. **Завгородній Д.** **«Цифровізація освіти: інтерактивні підручники, захист НМТ, більше гаджетів і технологій у школах»** [Електронний ресурс] / Дмитро Завгородній ; спілкувалася Оксана Онищенко // Дзеркало тижня. - 2025. - 15 берез. — Електрон. дані. *Наведено інтерв’ю із заступником міністра освіти і науки з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Дмитром Завгороднім присвячене цифровізації освіти в Україні. Йдеться про ключові напрями цього процесу: інфраструктура шкіл, цифрові освітні ресурси, навчання вчителів, електронні послуги в освіті та використання даних. Порушено питання доступу шкіл до Інтернету, створення освітньої платформи для українських дітей за кордоном, захисту національного мультипредметного тесту (НМТ) від втручань і шахрайства. Також мова йде про виклики, що стоять перед цифровою освітою, та перспективи її розвитку в умовах технологічного прориву.* Текст: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/tsifrovizatsija-osviti-interaktivni-pidruchniki-zakhist-nmt-bilshe-hadzhetiv-i-tekhnolohij-u-shkolakh.html>
23. **Загородній А. Г. Історичні символи Львівської політехніки** : навч. посіб. [для магістер. рівня підгот., які навч. за освіт.-проф. програмою «Управління культурною спадщиною та культурним туризмом», студентів, які вивч. навч. дисципліну «Студії з історії та наукової спадщини Львівської політехніки»] / Анатолій Загородній, Василь Якубенко ; [передм. А. Загородній] ; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т «Львів. політехніка». – Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2024. – 226 с. : іл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: Б374765*** *У навчальному посібнику вміщено зображення та описи пам’ятних монет, медалей, плакеток, значків, шевронів та вимпелів, які стали історичними символами Львівської політехніки.*
24. **Захист прав і свобод людини та громадянина в умовах формування правової держави :** зб. тез XIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Львів, 30 трав. 2024 р. / М-во освіти і науки України, Нац. ун-т ”Львів. політехніка”, ННІ права, психології та інновац. освіти. — Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2024. — 127 с. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: В84239*** *Зі змісту: Особливості реалізації права на освіту через дистанційне навчання в умовах російсько-української війни / Р. Стойко. – С. 9-11; Правові тенденції сучасного розвитку освіти в Україні / М. Бліхар, Я. Матвієнко. — 15-19; Вчитель як учасник шкільного насильства / М. Денисюк. — С. 27-29; Використання чат-ботів для підвищення ефективності освітнього процесу / М.-В. Полець. – С. 116-117.*
25. **Збірник тез доповідей учасників Двадцятої Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти споживчої кооперації України «Інноваційні процеси і їх вплив на ефективність діяльності підприємства»** / [редкол.: Л. Войнаш та ін.]. – Київ : Укоопосвіта, 2024. – 367 с. : іл., табл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А833996*** *Зі змісту:* *Дистанційне навчання у підготовці здобувачів освіти в Полтавському університеті економіки і торгівлі / Г. Халявка. – С. 326-328.*
26. **Здоровило Т. Мова має значення: в українських школах хочуть запровадити повну заборону російської** [Електронний ресурс] / Тарас Здоровило // Україна молода. – 2025. – 16 берез. – Електрон. дані. *Окреслено ключові норми законопроєкту №13072 авторства Першого заступника Голови Верховної Ради України (ВР України) Олександра Корнієнка, голови Комітету ВР України з питань гуманітарної та інформаційної політики Микити Потураєва, голови Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій Сергія Бабака, народних депутатів Наталії Піпи та Володимира В’ятровича. Зазначено, що законопроєкт передбачає повну заборону використання російської мови у школах – включно з перервами та позаурочним часом, а використання іноземних мов буде дозволене лише на відповідних уроках, зустрічах із міжнародними делегаціями та спеціальних заходах. Наведено коментар народної депутатки Наталії Піпи, яка наголосила, що "завдання школи – створити середовище, в якому дитина буде зацікавлена навчатися і спілкуватися українською", для чого "можуть бути мовні клуби, позакласні заходи, зустрічі з діячами культури".* Текст: <https://umoloda.kyiv.ua/number/0/164/188435/>
27. **Ільїч Л. М. Розробка концепції миротворчої освіти в Україні в умовах військово-політичних реалій** [Електронний ресурс] / Л. М. Ільїч, І. В. Яковенко, О. В. Акіліна // Держ. упр.: удосконалення та розвиток. – 2025. – № 2. – Електрон. дані. *Розглянуто особливості миротворчої освіти для військовослужбовців і переселенців, яка має реалізовуватися через систему професійного навчання й перекваліфікації, соціального захисту та облаштування умов проживання. Вказано, що такий триєдиний підхід сприятиме соціальній адаптації цих категорій населення, формуванню толерантності, розвитку навичок діалогу та уникненню конфліктних ситуацій. Висвітлено питання впливу світових тенденцій на формування внутрішньої політики миротворчої освіти. Розглянуто роль громад у миротворчій освіті та визначено основні проблеми її впровадження в сільських і селищних громадах. Окреслено специфіку тематичних напрямів миротворчої освіти для різних типів громад, що включають питання екологічної безпеки, соціальної справедливості, економічного розвитку та боротьби з булінгом.* Текст : <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/5684/5742>
28. **Кілар А. Воїни світла: університет і війна** / Анастасія Кілар, Христина Пікулицька, Світлана Булка ; НАН України, Ін-т народознавства. – Львів : Ін-т народознавства НАН України, 2021– . – Ч. 1 : [зібр. 13 інтерв’ю із учасниками бойових бій рос.-укр. війни (з 2014 р.), доля яких пов’язана зі Львів. нац. ун-том ім. І. Франка]. – 2021. – 398 с. : іл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А835859-1*** *У першому томі авторського видавничого проєкту «Воїни світла» зібрано 13 інтерв’ю із учасниками бойових дій російсько-української війни (з 2014 р.), доля яких пов’язана зі Львівським національним університетом імені Івана Франка. Мета проєкту – показати інтелектуальну та відповідальну особистість перед воєнними викликами сьогодення. Усі інтерв’ю записані за допомогою методу усної історії, що дає можливість максимально зберегти автентичність мови та джерельних свідчень. Розповіді проілюстровані фотографіями з особистих архівів оповідачів і картами, що відображають ситуацію у зоні проведення АТО у 2014 – 2017 рр.*
29. **Кривда М. Віктор Ющенко: ”Перемогу кує національний дух”** [Електронний ресурс] / Марина Кривда // Україна молода. – 2025. – 26 лют. — Електрон. дані. *Йдеться про засідання Національної академії педагогічних наyк України (НАПНУ) за участі членів президії академії, працівників наукової установи та поважних гостей. Учасники засідання, зокрема президент НАПН України Василь Кремень, академік-секретар відділення вищої освіти НАПНУ Петро Саух, академік-секретар відділення професійної освіти і освіти дорослих Неля Ничко обгрунтували присвоєння третьому Президенту України Віктору Ющенку звання Почесного доктора НАПНУ, відзначивши внесок Віктора Ющенка у розвиток освіти та науки: за прем’єрства Віктора Ющенка було подолано заборгованість із зарплат освітянам та науковцям; ухвалено указ Президента України про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування й розвитку освіти в Україні; за часів президентства Віктора Ющенка академії було надано статус Національної, що значною мірою підвищило її авторитет і значимість; Голодомор 1932 -1933 років було визнано геноцидом українського народу; створено Інститут національної пам’яті та Національний історико-культурний заповідник ”Гетьманська столиця” й відбудовано Батурин тощо.* Текст: <https://umoloda.kyiv.ua/number/3947/196/188131/>
30. **«Кубоїд» допоможе надолужити втрачене** [Електронний ресурс] // Уряд. кур’єр. – 2025. – 19 берез. [№ 58]. – Електрон. дані*. Подано інформацію, що Президент України Володимир Зеленський і перша леді Олена Зеленська взяли участь у відкритті Музею математики «Кубоїд» та поспілкувалися з переможцями IV етапу Всеукраїнської олімпіади з математики. Зауважено, що це перший математичний музей в Україні та п’ятий у світі. Ідея його створення з’явилася ще 2021 р. на виконання указу Президента України «Про оголошення 2020/2021 навчального року Роком математичної освіти в Україні», але через повномасштабне російське вторгнення проєкт вдалося реалізувати лише тепер. Президент побажав, щоб після досягнення справедливого та сталого миру, який обов’язково настане завдяки героїчним українським воїнам, діти могли й далі розвиватися та здобувати нові знання.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/kuboyid-dopomozhe-nadoluzhiti-vtrachene/>
31. **Лесько І. З. Історичний аналіз поняття насильства в освітньому середовищі** [Електронний ресурс] / І. З. Лесько, М. Б. Стець // Актуал. питання у сучас. науці. – 2025. – № 2 (32). – С.862-869. *Розглянуто основні форми насильства, зокрема фізичне, психологічне, соціальне та цифрове, а також поширеність насильства у різні історичні періоди. Вказано, що у XXI ст. насильство в освіті залишається актуальною проблемою, але його форми змінилися. На сьогодні однією з найпоширеніших форм насильства серед учнів є булінг. Державні, освітні установи та міжнародні організації активно працюють над профілактикою та боротьбою з цим явищем. Сучасні законодавчі норми у багатьох країнах забороняють будь-які форми насильства в освітньому середовищі, забезпечуючи права учнів і педагогів. Визначено, що історичний аналіз поняття насильства в освіті демонструє поступовий відхід від жорстких методів виховання до гуманістичних підходів, заснованих на правах дитини. Водночас сучасні виклики, такі як цифрове насильство та булінг, вимагають подальшого вивчення та розробки ефективних превентивних заходів.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/20177/20149>
32. **Лугова Ю. Україна оплатить навчання дітей захисників: ухвалено новий проєкт** [Електронний ресурс] / Юлія Лугова // Fakty.ua : [вебсайт]. – 2025. – 13 берез. — Електрон. дані. *Як повідомив представник уряду у Верховній Раді України Тарас Мельничук, Кабінет Міністрів України (КМ України) погодив експериментальний проєкт державної допомоги на навчання дітей захисників України. Фінансування надаватиметься у 2024 − 2026 рр. за рахунок державного бюджету. Ініціатором проєкту виступило Міністерство у справах ветеранів. Вказано, що це одноразова цільова фінансова підтримка, яка не потребує повернення. Отримати допомогу зможуть громадяни України, які навчаються у закладах фахової передвищої та вищої освіти всіх форм власності. Важливо, що фінансування буде доступним незалежно від попередньо здобутого рівня освіти, якщо навчання оплачується коштом фізичних осіб*. Текст: <https://fakty.ua/451610-ukraina-oplatit-obuchenie-detej-zacshitnikov-prinyat-novyj-proekt>
33. **Мамченко Н. Заклади вищої освіти МВС, СБУ, вищі військові навчальні заклади позбавлять права готувати юристів - Комітет схвалив концепцію реформи** [Електронний ресурс] / Наталя Мамченко // Суд.-юрид. газ. – 2025. – 24лют. – Електрон. дані. *Йдеться про схвалення Комітетом Верховної Ради України (ВР України) з питань правової політики концепції законопроєкту про вищу правничу (юридичну) освіту та первинний доступ до правничої професії. Зазначено, що над концепцією працювала робоча група, утворена на базі комітетів ВР України з питань правової політики та з питань освіти, і документом зокрема пропонується заборонити підготовку правників у вищих навчальних закладах Міністерства внутрішніх справ (МВС), Служби безпеки України (СБУ), інших відомчих, вищих військових навчальних закладах, а також фактично ліквідувати заочну форму юридичної освіти тощо.* Текст: <https://sud.ua/uk/news/publication/323868-zavedeniya-vysshego-obrazovaniya-mvd-sbu-vysshie-voennye-uchebnye-zavedeniya-lishat-prava-gotovit-yuristov-komitet-odobril-kontseptsiyu-reformy>
34. **Матеріали XV інтернет-конференції ”Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики”, 24 - 26 січ. 2023 р., м. Київ** / за заг. ред. В. І. Лисенка, Н. М. Сурядної. — Одеса : Олді+, 2023. — 143 с. : іл., табл. – ***Шифр зберігання в Бібліотеці : А833510*** *Зі змісту : Проблема шкільного булінгу в сучасні освітній системі / Ю. О. Повстюк, С. О. Татаринова. – С. 15-17.*
35. **Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції ”Сучасні тенденції розвитку інформаційної економіки в Україні”, 25-26 жовт. 2024 р., м. Львів.** — Львів : Растр-7, 2024. — 510 с. : іл., табл. – ***Шифр зберігання в Бібліотеці : А835822*** *Зі змісту : Результати дослідження використання штучного інтелекту у вищій школі / Л. Ноздріна, Ю.-Т. Волошок. – С. 409-414; Роль наукових парків у стимулюванні розвитку стартап-культури у ЗВО України (кейс наукового парку Львівського університету) / Н. Демчишак, Р. Шевчук, М. Шевчук. – С. 430-434.*
36. **Міжнародна науково-практична конференція ”Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах”, 28 квітня 2023 року, м. Київ**. — Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2023. — 94 с. : іл., табл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А833528*** *Зі змісту: Психічне і психологічне здоров`я в основі створення сучасного освітнього середовища для студентської молоді / О. В. Костюченко. — С. 13-18; Комплексна оцінка проявів стресу педагогічних працівників в умовах війни / І. С. Варе. — С. 29-33; Психологічна стійкість студента-психолога: виклики сьогодення / І. В. Казанцева. — С. 33-36; Проблема професійної ресурсності майбутніх психологів в умовах суспільних потрясінь / Л. Ю. Мазай. — С. 71-76; Вплив сприятливого психологічного клімату в колективі на емоційне благополуччя дітей / І. О. Бартєнєва. — С. 80-84; Особливості когнітивної сфери та особистості обдарованих підлітків / К. В. Васильєва. — С. 84-88.*
37. **Молоді українські військові зможуть здобувати вищу освіту без відриву від служби** [Електронний ресурс] // Юрид. газ. – 2025. – 18 берез. - Електрон. дані. *За повідомленням Міністерства оборони України (МО України), молоді військовослужбовці віком 18 - 24 років, які проходять службу за контрактом або за призовом під час мобілізації, отримають право навчатися у закладах вищої освіти(ЗВО) без відриву від служби. Дозвіл на навчання надаватиметься командиром з’єднання або вищим командуванням на підставі рапорту та оформлюватиметься наказом. Водночас навчання не повинно заважати виконанню службових обов’язків. За словами директора Департаменту військової освіти і науки Міноборони Володимира Мірненка, це нововведення дозволить військовим, які через війну не встигли вступити до вишів або змушені були перервати навчання, здобути освіту та краще адаптуватися до цивільного життя після служби.* Текст: <https://yur-gazeta.com/golovna/molodi-ukrayinski-viyskovi-zmozhut-zdobuvati-vishchu-osvitu-bez-vidrivu-vid-sluzhbi.html>
38. **На Запоріжжі відкрили четверту підземну школу** [Електроннийресурс] // Уряд. кур’єр. – 2025. – 21 лют. [№ 39]. – Електрон. дані. *Йдеться про те, що у селищі Балабине, за 15 км від Запоріжжя, відкрили четверту підземну школу в області. Тут зможуть навчатися у дві зміни понад 1000 учнів, зокрема школярі Балабинського ліцею «Престиж» та Малокатеринівської гімназії «Мрія». Зауважено, що проєкт реалізовано за кошти державної субвенції в межах комплексної політики «Школа офлайн». Зокрема, зміцнено монолітну конструкцію для підвищення надійності, забезпечено автономне електроживлення, що гарантує стабільну роботу, облаштовано сучасну систему вентиляції, інтерактивне навчальне обладнання та комфортні меблі, створено умови для здорового харчування дітей.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/na-zaporizhzhi-vidkrili-chetvertu-pidzemnu-shkolu/>
39. **Новатор з великим серцем : спогади про Юрія Мельника** / [Роман Мельник, Тарас Мельник, Вікторія Мельник]. – Львів : БОНА, 2024. – 153 с. : фотоіл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: В84216*** *Наведені спогади розповідають про життєвий та професійних шлях Юрія Володимировича Мельника, вчителя за покликанням душі, патріота з активною громадською позицією, чудового сім’янина, небайдужого колегу, який впродовж 30 років відданої педагогічної праці в Бродівській гімназії ім. І. Труша впроваджував інноваційні підходи та передові технології в освітній процес. Він відкривав для учнів світ комп’ютерного програмування та прививав гімназистам любов до рідного краю з ранніх літ через веломандрівки та патріотичні екскурсії. Ю. Мельник активно збирав історичні свідчення про історію Бродівщини, писав наукові статті та організовував конференції, присвячені вивченню та популяризації локальної історії серед молоді.*
40. **Опрацьовується законопроєкт щодо використання мови в освітньому процесі** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 15 берез. [№ 304]. – Електрон. дані.*Подано інформацію, що 13.03. 2025 у Верховній Раді України (ВР України) зареєстровано проєкт Закону «Про внесення змін до деяких законів щодо використання мови в освітньому процесі» (реєстр. № 13072). Зазначено, що законопроєкт спрямований на закріплення на законодавчому рівні чітких обов’язків суб’єктів освітньої діяльності, їхніх засновників, керівників та працівників створювати у закладі освіти українськомовне освітнє середовище, підтримувати та забезпечувати його існування, з дотриманням прав та свобод осіб, які належать до національних меншин (спільнот), відповідно до положень Європейської конвенції з прав людини 1950 р., Рамкової конвенції Ради Європи про захист національних меншин 1995 р., Європейської хартії регіональних мов або мов меншин 1992 р., а також рекомендацій Венеційської комісії.* Текст: <https://www.golos.com.ua/article/382872>
41. **П’ятничук І. Д. Особливості публічного управління вищою освітою в Україні** [Електронний ресурс] / І. Д. П'ятничук // Актуал. питання у сучас. науці. – 2025. – № 1 (31). – С. 348-359. *Висвітлено особливості публічного управління вищою освітою в Україні, що є важливим напрямом державної політики, орієнтованої на забезпечення сталого соціально-економічного розвитку. Проаналізовано ключові інституції, які беруть участь у прийнятті рішень у сфері вищої освіти, а саме: Верховна Рада України (ВР України), Кабінет Міністрів України (КМ України), Міністерство освіти і науки України (МОН), Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), обласні державні адміністрації та департаменти освіти і науки, заклади вищої освіти (ЗВО) (університети, академії, інститути), Національна академія наук України (НАН України), громадські організації та студентські асоціації, міжнародні організації та донори. Розглянуто сучасні виклики, що постають перед системою вищої освіти України в сучасних умовах. Акцентовано на питанні автономії вищих навчальних закладів (ВНЗ), механізмах фінансування та взаємодії з стейкхолдерами. Проаналізовано перспективи розвитку публічного управління, що включають вдосконалення нормативно-правової бази, інтеграцію міжнародного досвіду, посилення партнерства між державними органами, закладами освіти та приватним сектором. Вказано, що успішне впровадження реформ у сфері публічного управління вищою освітою сприятиме підвищенню якості освітніх послуг, розвитку наукових досліджень та інтеграції України до європейського і світового освітнього простору.*Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/18793/18818>
42. **Паска О.** **Фінансова грамотність у школах: необхідність чи черговий предмет «для галочки»?** [Електронний ресурс] / Олег Паска // Дзеркало тижня. - 2025. - 9 берез. — Електрон. дані*. Йдеться про стан підприємницької освіти в Україні, зокрема в школах. Підкреслено важливість створення програми для розвитку підприємницьких навичок у молоді, зокрема через програму «Компанія», яка вже впроваджується в Україні за міжнародним досвідом. Однак є й проблеми, такі як недостатня кількість підготовлених вчителів та недостатнє фінансування, що може перешкоджати ефективному впровадженню цієї ініціативи. Тому для зміни ситуації необхідно масштабувати такі програми на всю країну і забезпечити належну підтримку для педагогів.* Текст: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/finansova-hramotnist-u-shkolakh-neobkhidnist-chi-cherhovij-predmet-dlja-halochki.html>

# Петриняк У. Я. Приватна освіта в країні : перспективи розвитку та конкурентоспроможність в умовах воєнного стану [Електронний ресурс] / У. Я. Петриняк, С. І. Вольський // Держ. упр. : удосконалення та розвиток. – 2025. – № 1. – Електрон. дані. *Здійснено аналіз конкурентоспроможності освіти в Україні, що пов’язаний із низкою проблем, які загострилися в умовах воєнного стану. Проаналізовано, як освіта стає інвестицією в людський капітал, що сприяє зменшенню безробіття, бідності та злочинності, функціонуючи як каталізатор економічного розвитку. Визначено напрями розвитку освітньої політики, що включають інтеграцію з міжнародними освітніми стандартами, застосування інноваційних підходів у навчанні та адаптацію освітніх програм до динамічних умов сучасності. Обгрунтовано концепцію формування приватних закладів освіти та їх участь у забезпеченні доступності й безперервності навчання для здобувачів освіти. Зазначено, що в Україні розвиток приватних навчальних закладів частково сприяє розширенню доступу громадян до освіти. Однак основою освітньої системи залишаються державні установи, які стикаються з обмеженнями у залученні приватних інвестицій та програють у конкурентній боротьбі приватним закладам.* Текст : <https://www.nayka.com.ua/index.php/dy/article/view/5513/5568>

1. **Петухова Л. Є. Використання цифрового сервісу KSU24 в організації освітнього процесу закладу вищої освіти** [Електронний ресурс]/ Л. Є. Петухова**,** Н. А. Воропай, Ю. Ю. Юрчук **//** Пед. науки : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – 2024. – № 108. – С. 68-74.*Проаналізовано**використання цифрового сервісу «KSU24» в організації освітнього процесу закладу вищої освіти (ЗВО) з акцентом на оцінку впливу платформи на якість навчання, адаптацію до сучасних умов, розвиток професійних навичок, можливості подальшого вдосконалення, сприяння адаптації освітнього процесу до нових вимог і стандартів. Наголошено, що Херсонський державний університет став не лише адаптивним, а й проактивним учасником освітнього процесу в умовах кризових ситуацій. Цифровізація, яку активно реалізує університет, є не лише відповіддю на виклики сьогодення, а й запорукою його конкурентоспроможності у майбутньому. Вказано, що платформа «KSU24», яка не лише забезпечила автоматизоване управління освітнім процесом, а й стала основою для інтеграції сучасних технологій у навчанні, дала змогу оптимізувати комунікацію між студентами, викладачами та адміністрацією, а також забезпечила зручний доступ до навчальних матеріалів, що критично важливо під час війни.* Текст : <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4658/4120>

# Платонова О. Використання Інтернет додатків та платформ для організації освітнього процесу у закладах вищої освіти [Електронний ресурс] / О. Платонова // Вісн. Нац. ун-ту ”Чернігів. колегіум” ім.. Т. Г. Шевченка. – 2024. – Т. 185/ 186 (29/30). – С. 125-130. *Проаналізовано Інтернет додатки та платформи, які застосовуються для організації дистанційного навчання у закладах вищої освіти (ЗВО). Здійснено аналіз ”Zoom” та ”Google Meet” - саме вони є популярними інструментами відеоконференцій, які надають користувачам можливість взаємодіяти в режимі реального часу з будь-якого місця. Розглянуто ”Telegram” і ”Viber” як популярні месенд­жери, які надають зручний спосіб спілкування та обміну повідомленнями, веб-платформу ”Google Classroom”, яка надає можливості спростити спільну роботу викладачів і студентів, забезпечити зручну комунікацію та спільний доступ до матеріалів. Здійснено аналіз потужної платформи для управління освітнім процесом – ”Moodle”.* Текст : <https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/766>

# Подольчак Н. Ю. Розвиток приватної освіти в Україні: державна політика та економічні аспекти / Н. Ю. Подольчак, Ю. М. Дзюрах, В. С. Хмелюк ; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т ”Львів. політехніка”. — Львів : Растр-7, 2024. — 316 с. *Шифр зберігання в Бібліотеці : А 835804 Подано обґрунтування концептуальних засад формування державної політики розвитку приватної освіти в Україні та розроблено напрямки удосконалення системи державного управління у сфері приватної освіти. Представлено концептуальну модель формування державної політики розвитку приватної освіти, яка демонструє структурування державної політики у розрізі освітньої складової, що передбачає забезпечення права здобувачів на отримання доступних, якісних і прогресивних освітніх послуг та підприємницької складової, що базується на сприянні легалізації та правомірності освітніх послуг, а також підвищенні ефективності їх комерціалізації.*

1. **Понад 1,6 мільйона найменших учнів забезпечено безоплатними обідами** [Електроннийресурс] // Уряд. кур’єр. – 2025. – 6 берез. [№ 48]. – Електрон. дані. *Подано інформацію, що під головуванням Прем’єр-міністра України Дениса Шмигаля відбулася нарада щодо розширення програми безкоштовного шкільного харчування. У заході взяли участь міністр освіти і науки Оксен Лісовий, заступники керівника Офісу Президента України (ОПУ) Віктор Микита та Ірина Верещук, представники Міністерства фінансів, Міністерства розвитку громад та територій і команда реформи шкільного харчування. Глава уряду повідомив, що на сьогодні понад 1,6 млн учнів початкових класів забезпечено безоплатними обідами. «Наша мета — розширити цю ініціативу на всіх учнів. Плануємо впроваджувати реформу поетапно, щоб забезпечити високу якість харчування», — підкреслив Прем’єр-міністр. За словами Д. Шмигаля, з вересня програму буде розширено на учнів V – XI класів у прифронтових областях, що забезпечить підтримку дітей у найбільш вразливих регіонах і громадах.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/news/ponad-16-miljona-najmenshih-uchniv-zabezpecheno-be/>
2. **Поплавський М. Цифровий університет Київського національного університету культури і мистецтв як складова цифрової освітньої екосистеми України серед мистецьких закладів вищої освіти** [Електронний ресурс] / Михайло Поплавський, Валентина Мамедова // Питання культурології : зб. наук. пр. – 2024. – № 44. – С. 120-132. *Проаналізовано створення цифрової освітньої екосистеми в мистецьких закладах вищої освіти (ЗВО), зокрема на прикладі Київського національного університету культури і мистецтв (КНУКіМ). Визначено, що цифровізація в університеті відкрила нові можливості для розвитку культурних і творчих практик, удосконалення навчання та доступності освіти. Зазначено, що створення «цифрових університетів» є важливим етапом розвитку вищої освіти в Україні, зокрема через використання дистанційного навчання, онлайн-ресурсів і міжнародних платформ. Досвід КНУКіМ може стати основою для формування цифрових освітніх екосистем у мистецьких закладах України.* Текст: <http://issues-culture-knukim.pp.ua/article/view/318731/309251>
3. **Природа і суспільство: виклики і поступ** : матеріали міжнар. наук. конф. присвяч. 80-річчю геогр. ф-ту Чернівец. нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича : (м. Чернівці, 11 – 13 жовт. 2024 р.) / М-во освіти і науки України, Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича ; [редкол.: Ж. І. Бучко та ін.]. – Чернівці : Рута, 2024. – 322 с. : іл., табл. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А834888*** *Зі змісту:**Сучасні тенденції реформування системи педагогічної географічної освіти України / О. Чубрей, Н. Мельник, А. Мельник. – С. 320-322.*
4. **Резніченко В. Кабмін спростив умови отримання соціальної стипендії для студентів: що змінилося** [Електронний ресурс] / Вікторія Резніченко // Focus.ua : [вебсайт]. – 2025. – 4 берез. — Електрон. дані. *Як повідомила пресслужба Міністерства соціальної політики на Урядовому порталі, Кабінет Міністрів України (КМ України) ухвалив постанову про спрощення призначення соціальної стипендії. Вразливі категорії студентів після досягнення 18-річного віку зможуть подавати заяву на виплату до 23 років включно. У відомстві зазначили, що право на соціальну стипендію з 18 до 23 років включно мають студенти пільгових категорій, а саме діти: внутрішньо переміщених осіб (ВПО); учасників бойових дій (УБД); осіб з інвалідністю внаслідок війни; осіб, позбавлених особистої свободи. Відповідно до постанови, кошти виплачуватимуться незалежно від того, отримала дитина відповідний статус до досягнення повноліття чи після. Раніше не можна було претендувати на ці виплати, якщо студент чи батьки отримали відповідний статус після досягнення дитиною 18-річного віку.* Текст: <https://focus.ua/uk/economics/696363-socialna-stipendiya-uryad-sprostiv-oformlennya-dlya-studentiv-pilgovikiv>
5. **Розвиток освіти: уряд зосередився на п’яти напрямах** [Електронний ресурс] // Уряд. кур’єр. – 2025. – 19 берез. [№ 58]. – Електрон. дані*. Як повідомив Прем’єр-міністр України Денис Шмигаль на засіданні Кабінету Міністрів України (КМ України) 18.03.2025, протягом останніх двох років фінансування освіти і науки збільшилося на 35 %, піднявшись із 143 млрд грн до 194 млрд. «Одним із ключових пріоритетів у нашій роботі залишається розвиток української освіти. На четвертий рік повномасштабної війни ми не лише зберегли впорядкований освітній процес, а й адаптували його до реалій воєнного часу», — зазначив Прем’єр і додав, що увагу уряду зосереджено на п’яти ключових напрямах. Першим Д. Шмигаль назвав комплексну політику «школа офлайн». Прем’єр-міністр наголосив, що уряд 2025 р. продовжує та розширює програму безоплатного харчування у школах. Акцентовано увагу на ще одному напрямку, на якому зосереджується КМ України, — розвиток профтехосвіти. За словами Прем’єра, вже обладнано майже 100 майстерень, з них понад 30 запрацювали цієї зими. 2025 р. передбачено 540 млн грн для відкриття ще до сотні майстерень, щоб готувати кадри для відбудови України та створювати нові можливості для внутрішньо переміщених осіб (ВПО), а також усіх охочих.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/rozvitok-osviti-uryad-zoseredivsya-na-pyati-naprya/>
6. **Руслан Стефанчук повідомив про результати пленарного засідання Верховної Ради України 26 лютого 2025 року** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 26 лют. [№ 291]. – Електрон. дані. *Йдеться про пленарне засідання Верховної Ради України (ВР України) 26 лютого 2025 р., під час якого ухвалено Проєкт Закону про внесення змін до ст. 6 Закону України “Про повну загальну середню освіту” щодо визнання результатів навчання, здобутих громадянами України за кордоном (№ 12375).* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/382520>
7. **Сергій Бабак: Спеціальні заклади освіти зможуть надавати реабілітаційні послуги нашим військовослужбовцям та ветеранам** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 27 лют. [№ 292]. – Електрон. дані.*Як розповів народний депутат, голова парламентського Комітету з питань освіти, науки та інновацій Сергій Бабак, ухвалений у першому читанні законопроєкт № 10160 пропонує дозволити спецзакладам освіти надавати реабілітаційні послуги військовослужбовцям і ветеранам. Народний депутат повідомив, що законопроєкт пропонує дозволити спеціальним закладам освіти, що працюють із дітьми, які мають порушення зору або слуху, надавати реабілітаційні послуги нашим військовослужбовцям і ветеранам. «Це дуже важливий законопроєкт, адже багато наших героїв повертаються з війни з травмами, які призводять, зокрема, до втрати зору чи слуху. У наших спеціальних закладах є необхідне обладнання, є методики та фахівці, які можуть навчити наших травмованих військовослужбовців та ветеранів орієнтуватися у просторі, читати, писати, бути самодостатніми і просто жити як звичайні люди», — зазначив політик.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/382557>
8. **Солодчук А. В. Вплив воєнного стану на якість вищої освіти : досвід українських університетів** [Електронний ресурс] / А. В. Солодчук // Перспективи та інновац. науки. Серія : Педагогіка, Психологія. Медицина. – 2024. – № 11 (45). – С. 817-830. *Розкрито теоретичні аспекти проблеми та здійснено аналіз результатів анкетування студентів, який показав, що значна частина респондентів вважає, що якість освіти залишилася на тому ж рівні або лише трохи погіршилася. Вказано, що загальне задоволення студентів роботою університетів є досить високим, що свідчить про ефективність заходів, вжитих для підтримки освітнього процесу. Діяльність адміністративних співробітників також оцінюється позитивно, що сприяє адаптації студентів до нових умов. На основі отриманих результатів розроблено рекомендації для покращання якості вищої освіти в Україні під час війни та вказано, що існує потреба в подальшому розвитку та вдосконаленні освітніх стратегій для забезпечення високої якості вищої освіти.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16676/16748>
9. **У Раді зареєстрували законопроєкт про повну заборону російської мови у школах** [Електронний ресурс] // Читомо : [вебсайт]. – 2025. – 15 берез. – Електрон. дані. *Подано інформацію, що у Верховній Раді України (ВР України) зареєстрували законопроєкт № 13072, який передбачає повну заборону використання російської мови у школах – включно з перервами та позаурочним часом. У законопроєкті пропонують доповнити закон України «Про освіту» поняттям «українськомовне освітнє середовище», а також визначити обов’язки шкіл щодо підтримки української мови в навчальному процесі та поза його межами. Згідно з пояснювальною запискою, мовою освітнього процесу є виключно державна мова, однак нинішня редакція закону не регулює використання мови під час перерв, у позаурочний час чи на території школи. Новий законопроєкт усуває цю прогалину, закріплюючи, що українською мають спілкуватися не лише на уроках, а й у їдальнях, на перервах, в укриттях, на спортивних майданчиках тощо. Використання іноземних мов буде дозволене лише на відповідних уроках, зустрічах із міжнародними делегаціями та спеціальних заходах.* Текст: <https://chytomo.com/u-radi-zareiestruvaly-zakonoproiekt-pro-povnu-zaboronu-rosijskoi-movy-u-shkolakh/>
10. **Халік В. В. Педагогічні інновації у вищій школі : проблеми та перспективи** [Електронний ресурс] / В. В. Халік // Перспективи та інновац. науки. Серія : Педагогіка, Психологія. Медицина. – 2024. – № 11 (45). – С. 952-962. *Проаналізовано ключові аспекти використання педагогічних інновацій у вищій школі, окреслено основні проблеми та перспективи, що супроводжують цей процес. Вказано, як цифровізація та автоматизація адміністративних процесів можуть підвищити якість і доступність освіти, але існуючі соціокультурні бар'єри та економічні обмеження можуть значно їх ускладнити. Результати дослідження доводять, що успішне впровадження педагогічних інновацій вимагає комплексного підходу, включаючи реформування управлінських структур, зміну корпоративної культури, і підвищення залучення студентів у навчальний процес. Важливо також враховувати потреби всіх зацікавлених сторін забезпечувати рівний доступ до освітніх ресурсів і стимулювати інноваційну активність через різноманітні фінансові та нематеріальні стимули.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16687/16759>
11. **Хохлова І. В. Антикорупція в системі освіти** [Електронний ресурс] / І. В. Хохлова // Прав. позиція / Ун-т мит. справи та фінансів. – 2024. – № 4. – С. 55-59. *Вивчено проблему проявів корупції в системі освіти. Досліджено сутність корупції та іі наслідки. Зазначено, що в останні роки увага світової наукової спільноти привернена до пошуку та вирішення проблем, пов’язаних з подоланням корупційних явищ у всіх сферах суспільного життя. Наголошено, що антикорупційна освіта є одним із найефективніших способів підвищення обізнаності громадян з проблемами корупції. Окреслено причини поширення корупції, серед яких зокрема - нерозуміння більшості людей негативного впливу цього явища на суспільство. Вказано, що заходи із запобігання корупції у сфері освіти спрямовані, зокрема, на підвищення кількості, якості та ефективності системи освіти, і, звичайно, доступу до освіти. Проаналізовано положення Закону України "Про запобігання корупції" щодо освіти та висвітлено деякі елементи антикорупційної стратегії, що відносяться до системи закладів освіти. Обґрунтовано необхідність формування стратегії і тактики антикорупційної діяльності в системі вищої освіти. Визначено основні функції та завдання уповноваженого з питань корупції в закладах освіти, а також приділено увагу ефективності запроваджених антикорупційних програм закладів освіти.* Текст: <http://legalposition.umsf.in.ua/archive/2024/4/12.pdf>
12. **Цимбал Є. А. Адміністративно-правовий статус офіцеру служби освітньої безпеки в умовах воєнного стану** [Електронний ресурс] / Є. А. Цимбал, Н. В. Капітонова // Журн. східноєвроп. права : [електрон. наук.-практ. вид.] / ПВНЗ “Ун-т сучас. знань”. – 2024. – № 130. – С. 266-272. *Проаналізовано адміністративно-правовий статус офіцерів служби освітньої безпеки в умовах воєнного стану та взаємодія підрозділів Національної поліції України з органами влади щодо забезпечення безпеки в освітніх закладах. Зазначено, що основною метою є збереження життя та здоров’я дітей як головного об’єкта національної безпеки. Виявлено проблеми, такі як недостатня нормативна база, відсутність чіткої координації між підрозділами поліції та необхідність розробки універсальних механізмів для ефективної роботи в умовах війни та миру. Основними напрямами є захист дітей у війні та удосконалення правового регулювання для забезпечення безпеки в освітньому середовищі.* Текст: <http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2025/01/tsymbal_kapitonova_130.pdf>
13. **Шевчук А. В Україні планують залишити лише два типи закладів професійної освіти** [Електронний ресурс] / А. Шевчук // Korrespondent.net : [вебсайт]. – 2025. – 21 берез. — Електрон. дані. *Вказано, що Кабінет міністрів України (КМ України) затвердив законопроєкт «Про професійну освіту», що передбачає збільшення фінансової автономії профтехів і зменшення кількості типів закладів. Як повідомив Прем'єр-міністр України Денис Шмигаль під час засідання уряду, «…замість 18 типів закладів професійної освіти з’явиться два. Це буде професійний коледж і навчальний центр. А здобувачі професійної освіти отримають статус студентів і курсантів». За його словами, передбачається оновлений зміст і гнучка система реагування на потреби ринку праці. Модульна структура освітніх програм дасть можливість здобувати професійну кваліфікацію за короткостроковими програмами. Також законопроєкт збільшує фінансову автономію та посилює взаємодію закладів професійної освіти з бізнесом.* Текст: <https://ua.korrespondent.net/ukraine/4765951-v-ukraini-planuuit-zalyshyty-lyshe-dva-typy-zakladiv-profesiinoi-osvity>
14. **"Школа не має права забороняти" - омбудсменка розповіла про ґаджети під час навчання** [Електронний ресурс] // Газета по-українськи. – 2025. – 13 берез. – Електрон. дані. *Подано інтерв’ю* ***освітньої омбудсменки Надії Лещик про те чи має право дитина користуватися телефоном, планшетом чи іншим ґаджетом у школі у вільний від уроків час, відповідати на дзвінки батьків під час шкільної перерви, грати в ігри з друзями під час перерви, а також розглянуто юридичні підстави дирекції школи самостійно вирішувати, чи забороняти дітям користуватися гаджетами у школі.* Текст :** <https://gazeta.ua/articles/life/_skola-ne-maye-prava-zaboronyati-ombudsmenka-rozpovila-pro-gadzheti-pid-chas-navchannya>
15. **Штовба С.** **Оптимізація мережі університетів: як не промахнутися з рішеннями?** [Електронний ресурс] / Сергій Штовба // Дзеркало тижня. - 2025. - 8 берез. — Електрон. дані. *Проаналізовано процес укрупнення українських університетів, що став неминучим через демографічні, економічні та військово-політичні чинники. Міністерство освіти і науки (МОН) вже провело низку реорганізацій, проте майбутнє багатьох закладів залишається невизначеним. Описано критерії, за якими визначають університети-донори та акцептори, а також потенційні проблеми й ризики, пов’язані з таким реформуванням. Особливу увагу приділено ролі кількості студентів у цьому процесі, а також недолікам поточних методів оцінювання якості освіти. Порушено питання ефективності акредитаційних процедур та запропоновано можливі індикатори, які могли б свідчити про проблеми в університетах.* Текст: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/optimizatsija-merezhi-universitetiv-jak-ne-promakhnutisja-z-rishennjami.html>
16. **Щодо доступу до освіти дітей та молоді з тимчасово окупованих територій України** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 7 берез. [№ 298]. – Електрон. дані. *Йдеться про те, що Комітет Верховної Ради України (ВР України) з питань прав людини, деокупації та реінтеграції тимчасово окупованих територій України, національних меншин і міжнаціональних відносин на своєму засіданні 6.03.2025 розглянув Спеціальну доповідь Уповноваженого ВР України з прав людини щодо доступу до освіти дітей та молоді з тимчасово окупованих територій України.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/382714>
17. **Щодо надання закладами освіти реабілітаційних послуг (реабілітаційної допомоги)** [Електронний ресурс] / Прес-служба Апарату Верхов. Ради України // Голос України. – 2025. – 27 лют. [№ 292]. – Електрон. дані.*Подано інформацію, що 25.01.2025 Верховною Радою України (ВР України) прийнято Закон України про внесення змін до деяких законів України щодо надання закладами освіти реабілітаційних послуг (реабілітаційної допомоги). Зауважено, що в умовах російської агресії багато військовослужбовців повністю чи частково втратили зір і/або слух. Акцентовано увагу, що, прийнятий Закон України дає право зазначеним спеціальним закладам освіти, зокрема спеціальним школам, надавати такі реабілітаційні послуги (реабілітаційну допомогу) не лише особам з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в цих закладах освіти, але й нашим військовослужбовцям, ветеранам, особам, які мають заслуги перед Батьківщиною тощо.* Текст: <http://www.golos.com.ua/article/382578>
18. **Як змінюється система вищої освіти в Україні: інфографіка** [Електронний ресурс] // Юрид. газ. – 2025. – 5 берез. – Електрон. дані. *Подано інформацію, що Кабінет Міністрів України (КМ України) втілює масштабний проєкт модернізації системи вищої освіти у співпраці зі Світовим банком. Проєкт UIHERP дозволить університетам отримати нове обладнання для лабораторій та покращити управління закладами. Наведено інфографіку, які університети вже отримують фінансування та що зміниться для студентів і викладачів. Зокрема: підвищення якості вищої освіти; посилення наукового потенціалу університетів; поліпшення якості управління ЗВО; створення конкурентоспроможності системи освіти в Україні; розширення можливостей для міжнародної співпраці тощо.* Текст: <https://yur-gazeta.com/golovna/yak-zminyuetsya-sistema-vishchoyi-osviti-v-ukrayini-infografika.html>

# Яндола К. О. Проблема академічної доброчесності в контексті використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів вищої освіти [Електронний ресурс] / К. О. Яндола, А. А. Бабич, О. С. Мірошніченко // Пед. науки : теорія та практика / Запоріз. нац. ун-т. – 2024. – № 3. – С.164-171. *Розглянуто питання порушення принципів академічної доброчесності у зв’язку із широким використанням штучного інтелекту (ШІ) учасниками освітнього процесу. Наведено результати опитування, проведеного в межах педагогічного експерименту, виконаного науково-педагогічними працівниками кафедри психології та педагогіки Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба протягом 2023 - 2024 навчального року, яке показало наявність позитивної диспозиції учасників освітнього процесу до використання ШІ в процесі виконання різного роду завдань, а отже, підтвердило актуальність виокремлення етичних проблем, які виникають під час його застосування. Наведено можливі варіанти впливу ШІ на прояви академічної недоброчесності : плагіат, фальсифікація, фабрикація, списування, обман. Запропропоновано розглядати напрями формування відповідальної поведінки в цьому аспекті на трьох рівнях: на рівні здобувачів освіти – підвищення обізнаності, впровадження особистої відповідальності; на рівні закладів вищої освіти (ЗВО) – забезпечення підтримки та ресурсів, розробка чітких правил і політик, на рівні держави – створення нормативно-правової бази, підтримка досліджень та інновацій.* Текст : <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4363>

# Див. також : 66, 68, 70, 71, 73

# *Освіта в зарубіжних країнах*

1. **Бурдейна О. Тюрма або депортація: Трамп пригрозив студентам, які вийдуть на протести** [Електронний ресурс] / Олена Бурдейна // Focus.ua : [вебсайт]. – 2025. – 4 берез. — Електрон. дані. *Зазначено, що Президент США Дональд Трамп попередив людей, які навчаються у коледжах, школах та університетах, що буде їх карати за «незаконні виступи». Одним категоріям він обіцяє депортацію, іншим — довічне виключення і навіть в'язницю. Заява американського Президента з'явилась 04.03.2025 у його акаунті в соцмережі «Truth Social». Він повідомив, що університети, які допустять виступи студентів, втратять федеральне фінансування.* Текст: <https://focus.ua/uk/world/696396-zayava-trampa-u-ssha-mozhut-karati-za-protesti-detali>
2. **Гарвард безкоштовно навчатиме студентів із сімей, чий дохід менше $ 200 тисяч на рік** [Електронний ресурс] // Високий замок. – 2025. – 18 берез. – Електрон. дані. *За рішенням Гарвардського університету, студенти з сімей, чий дохід не перевищує $200 000 на рік, навчатимуться безплатно. Це рішення спрямоване на підвищення рівня доступності освіти. У закладі освіти зазначають, що значне розширення фінансової допомоги почнеться у 2025 − 2026 навчальному році й зробить Гарвард доступним для більшої кількості студентів, ніж будь-коли, особливо із сімей із середнім рівнем доходу. Це дасть приблизно 86 % сімей США змогу отримати фінансову допомогу Гарвардського коледжу. Вказано, що Президент Гарварду Алан Гарбер зазначив, що збільшення доступності освіти сприятиме різноманітності поглядів та досвіду серед студентів.*Текст : <https://wz.lviv.ua/news/529734-harvard-bezkoshtovno-navchatyme-studentiv-iz-simei-chyi-dokhid-menshe-usd-200-tysiach-na-rik>
3. **Дональд Трамп підписав указ про ліквідацію Міністерства освіти США** [Електронний ресурс] // Детектор медіа : [інтернет-вид.]. – 2025. – 21 берез. – Електрон. дані. *Зазначено, що Президент США Дональд Трамп підписав указ, який розпочинає процес закриття Міністерства освіти. Про це повідомивофіційний акаунт Білого дому у соцмережі  ”X”. Д. У тексті указу зазначено, що Міністерство освіти ліквідують для того, «щоб батьки, вчителі та громади могли у найкращий спосіб забезпечувати успіх учнів». Також Д. Трамп закликав повернути повноваження в освіті штатам та місцевим громадам. За словами Президента США, цьогорічна національна оцінка прогресу американської освіти показала, що 70 % учнів 8-х класів не вміють читати, а 72 % — не розбираються у математиці. Д. Трамп наголосив, що Департамент освіти, який управляє федеральною програмою студентських позик на суму понад 1,6 трильйона доларів, не є банком і повинен повернути банківські функції відповідним організаціям.*Текст: <https://detector.media/infospace/article/239264/2025-03-21-donald-tramp-pidpysav-ukaz-pro-likvidatsiyu-ministerstva-osvity-ssha/>
4. **Зюкова Л. І. Перспективи використання світового досвіду системи управління кадровим потенціалом у професійній освіті** [Електронний ресурс] / Л. І. Зюкова // Актуал. питання у сучас. науці. – 2025. – № 2 (32). – С.206-217. *Метою дослідження є виявлення ефективних міжнародних практик управління кадровим потенціалом у професійній освіті та формування пропозицій щодо шляхів їх імплементації в Україні. Проаналізовано механізми кадрової політики в США, Франції, Японії, Албанії, В’єтнамі, Саудівській Аравії та країнах Латинської Америки. Запропоновано заходи щодо покращання управління кадровим потенціалом у професійній освіті, зокрема: підвищення заробітної плати викладачів, створення сучасних програм перепідготовки, впровадження цифрових технологій в освітній процес, активізацію співпраці з бізнесом і реформування державної освітньої політики. Вказано, що застосування міжнародного досвіду та його адаптація до українських реалій дозволить підвищити престиж викладацької професії, стимулювати професійний розвиток педагогів і сприяти інтеграції освіти з ринком праці.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/20121/20093>
5. **Іваницька О. С.** **Особливості здійснення тьюторства та менторства в закладах освіти Австрії** [Електронний ресурс] **/** О. С. Іваницька// Пед. науки : теорія та практика / Запоріз. нац. ун-т. – 2024. – № 4. – С.139-142.*Розглянуто особливості реалізації тьюторства та менторства в закладах вищої освіти (ЗВО) Австрії, здійснено порівняльний аналіз функціонування в різних австрійських університетах. Вказано, що політика вищої освіти Австрії спрямована на підвищення академічної успішності, забезпечення рівних можливостей для всіх, прозорість, створення комфортних умов для навчання. Зазначено, що австрійські університети приділяють велику увагу якості викладання та навчання, розробленню стратегії інтернаціоналізації, цифровій грамотності та соціальній інтеграції. Акцентовано, що схеми тьюторства та менторства особливо поширені в технічних університетах, зокрема на інженерних спеціальностях. Зазначено, що в межах стратегічного планування державних університетів Австрійський національний план розвитку допомагає регулювати систему вищої освіти. Оскільки університети створюють суспільство, засноване на знаннях, вони є одними з ключових стратегічних інститутів.* Текст : <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/4436/4226>
6. **Кібенко Л. Інноваційні практики у неформальній та інформальній освіті : зарубіжний досвід** [Електронний ресурс] / Л. Кібенко, Л. Чередник, О. Чубрей // Вісн. науки та освіти. – 2025. – № 1. – С.1272-1281. *Досліджено теоретичні засади неформальної та інформальної освіти як сучасного та ефективного засобу підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти та освіти дорослих у європейських закладах вищої освіти (ЗВО). На прикладі Польщі продемонстровано активне використання онлайн-платформ, підтримку проєктів з розвитку цифрової грамотності, запровадження інноваційних методів навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), розвиток мережі центрів дистанційного навчання та створення онлайн-ресурсів. Також в останні роки неформальна освіта набуває все більшого значення в полікультурному середовищі Німеччини, що сприяє накопиченню значного та перспективного досвіду в цій сфері серед німецьких фахівців. Розглянуто питання адаптації зарубіжного досвіду в Україні, включаючи необхідність врахування місцевих особливостей, створення партнерств між різними організаціями, забезпечення доступності освіти для різних категорій населення та підвищення обізнаності про можливості неформальної та інформальної освіти.* Текст : <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/19618/19614>
7. **Літвин І. Розширено перелік міст за кордоном, де можна пройти НМТ-2025** [Електронний ресурс] / Інна Літвин // Korrespondent.net : [вебсайт]. – 2025. – 11 берез. — Електрон. дані. *Вказано, що організатори Національного мультипредметного тесту (НМТ) розширили перелік країн і міст за кордоном, де буде створено тимчасові екзаменаційні центри для майбутніх вступників. За повідомленням Українського центру оцінювання якості освіти (УЦОЯО), до списку додали Відень (Австрія), Познань, Катовіце та Гданськ (Польща), а також Братиславу (Словаччина). Як раніше зазначила керівниця установи Тетяна Вакуленко, цьогоріч НМТ можна буде скласти у 28 країнах: Азербайджані; Бельгії; Болгарії; Великій Британії; Грузії; Данії; Естонії; Італії; Ірландії; Іспанії; Канаді; Латвії; Литві; Люксембурзі; Молдові; Німеччині; Норвегії; Польщі; Португалії; Румунії; США; Угорщині; Фінляндії; Франції; Хорватії; Чехії; Швейцарії; Швеції.* Текст: <https://ua.korrespondent.net/ukraine/4762999-rozshyreno-perelik-mist-za-kordonom-de-mozhna-proity-nmt-2025>
8. **Нос Л. Особливості професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти Австралії** [Електронний ресурс] / Л. Нос, Р. Колодій // Вісн. Львів. ун-ту. Серія пед. – 2024, № 41. – С. 111-116. *Вказано, що система професійної підготовки вчителів початкових класів у австралійських університетах побудована на принципах гнучкості, адаптації освітнього процесу до потреб і можливостей студентів, орієнтацією на їхні професійні та особистісні досягнення. У навчальних програмах підготовки фахівців зроблено акцент на активному використанні інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), впроваджено нові форми навчання, такі як дистанційне та змішане, створено умови для навчання кожного студента відповідно до вподобань, здібностей і можливостей. Наголошено, що урядові освітні структури Австралії визначають педагогічну практику як обов’язкову компоненту в процесі професійної підготовки майбутніх учителів. Виокремлено важливий аспект у процесі професійної підготовки вчителів початкових класів у Австралії, а саме підготовку до роботи в мультикультурному та інклюзивному середовищі. Зазначено, що австралійські програми містять курси, які готують майбутніх учителів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.* Текст : <http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/12553>
9. **Перцовський С.** **Найкращі університети світу відчиняють двері для українців — але чи можна повернути молодь? Досвід проєкту Ukraine Global Scholars** [Електронний ресурс] / Семен Перцовський // Дзеркало тижня. - 2025. - 2 берез. — Електрон. дані. *Йдеться про роль міжнародної освіти у відновленні та розвитку України, зокрема про ініціативу Ukraine Global Scholars (UGS), яка допомагає талановитим українським школярам із незаможних родин вступати до найкращих університетів світу. Програма надає комплексну підтримку: від підготовки до вступу та отримання грантів до пошуку менторів і стажувань в Україні. UGS сприяє тому, щоб випускники поверталися на Батьківщину, працюючи в державних і приватних структурах, а також підтримує студентів, які стають міжнародними амбасадорами України. Розглянуто вплив освітніх ініціатив на формування майбутніх лідерів, їхня роль у модернізації країни та важливість державно-громадської взаємодії для зміцнення людського капіталу України.* Текст: <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/najkrashchi-universiteti-svitu-vidchinjajut-dveri-dlja-ukrajintsiv-ale-chi-mozhna-povernuti-molod-dosvid-projektu-ukraine-global-scholars.html>
10. **Підвищення працевлаштованості випускників за допомогою найкращого досвіду ЄС** / Ю. С. Серпенінова, О. М. Замора, Н. В.Винниченко, Т. В.Щербина. — Суми : Мрія, 2024. — 137 с. ***Шифр зберігання в Бібліотеці: А 836034*** *Висвітлено політику Європейського Союзу (ЄС) щодо сталого працевлаштування молоді. Представлено грантові інструменти ЄС програмного періоду 2021 – 2027 рр. для професійного зростання. Розглянуто проблеми розвитку компетентностей в контексті облікового супроводження проєктної діяльності та роль крос-культурних компетентностей у формуванні конкурентоспроможності випускників вищих навчальних закладів (ВНЗ) на сучасному ринку праці.*

**Див. також : 2, 10, 14, 20, 22, 31, 40**

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого**

**Відповідальний за випуск І. В Ліфанова**

**24 березня 2025 р.**